

муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей»
г. Арзамаса Нижегородской области

Утверждена
приказом директора
от 28.04.2015 №172
Внесены изменения
Утверждена
приказом директора
от 07.05.2018 №204

Программа
«Кинокомпания «остров РИО»
летнего школьного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Остров РИО»

Возраст детей – *7-15 лет*

Срок реализации программы: *2015-2018*

Авторы-составители:

Мякишева Тамара Васильевна,
*заместитель директора по ВР
высшей категории,*

Жук Алёна Александровна
*педагог-организатор
высшей категории,*

Корягина Дарья Юрьевна
*Педагог-психолог
первой категории*

Соменкова Надежда Валентиновна
*учитель начальных классов
высшей категории*

Суханова Ираида Анатольевна
*учитель начальных классов
высшей категории*

Арзамас, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|--|
| 1. Информационная карта программы | |
| 2. Аналитическая справка о деятельности лагеря | |
| 3. Пояснительная записка | |
| 4. Концептуальные основы | |
| 5. Нормативно-правовое обеспечение программы | |
| 6. Содержание деятельности | |
| 7. План реализации программы | |
| 8. Методическое обеспечение программы | |
| 9. Психологическое сопровождение | |
| 10. Система лечебно-профилактической работы в учреждении | |
| 11. Организация питания | |
| 12. Система информирования общественности о деятельности лагеря | |
| 13. Система внешних контактов лагеря | |
| 14. Кадровое обеспечение | |
| 15. Материально-техническая база | |
| 16. Оформление лагеря | |
| 17. Организация дополнительного образования | |
| 18. Система контроля и оценки результативности реализации программы | |
| Список литературы | |
| Приложения | |

1. Информационная карта программы

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ	«КИНОКОМПАНИЯ «ОСТРОВ РИО»»
Авторы программы	Педагог-организатор Степанова Т.В., педагог-организатор Жук А.А., педагог-организатор Голышева И.А., педагог – психолог Корягина Д.В., учителя начальных классов Суханова И.А., Соменкова Н.В., Евстифеева Е.А., Краснова Л.И.
Контактный телефон	7-40-50
Направленность программы	Экологическая, духовно-нравственная
Характеристика целевой группы	Возраст детей 7-15 лет, есть дети с ОВЗ
Краткая аннотация содержания программы	<p>В деятельности лагеря по программе можно выделить основные этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (апрель-май) – «проектирование»: обучение вожатского отряда, педагогического состава (посещение семинаров, проведение педагогических советов), определение направлений деятельности, разработка мероприятий, программы лагеря, кружковой работы, подготовка документов, обновление методической копилки, оформление рекреаций и спальных комнат, определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства: разработка необходимой символики, атрибутов игры, легенды, традиций, законов игры, внешнего оформления игры. 2. Организационный (июнь-июль) характеризуется запуском игрового сюжета. Знакомство, формирование групп, планирование смены; Диагностика, планирование, выбор лидеров, объявление конкурсов, оформление острова РИО; Проведение дел в отрядах, работа инициативных, творческих групп для разработки творческих дел, занятий, структурное оформление острова РИО. 3. Основной (июнь-июль): работа лагеря по разработанной программе, реализация целей и задач программы деятельности лагеря взаимодействие с постоянными и новыми партнёрами (музей города, выставочный зал, Пост №1, предприятия города, библиотеки, ФОК «Звёздный» и др.). 4. Заключительный (июль): подведение итогов работы лагеря, сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов, оформление документации, проведение итогового педсовета.

Обоснование актуальности	В настоящее время назрела необходимость решения экологических проблем, так как возрастает бурное воздействие человека на природу, и обязанность каждого из нас - воспитать у окружающих необходимое осознание того, что охрана природы ставится отныне неотъемлемым личным и общественным делом. Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания и диктуется жизнью, важным аспектом которого является – развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным явлениям через видео творчество
Цель и задачи программы	Обеспечить воспитанникам лагеря безопасность, полноценный отдых и оздоровление, развитие личностного роста, формирование духовно-нравственной, экологической культуры и основ бесконфликтного общения, формирование ценностного отношения к окружающему миру.
Официальный язык программы	Русский
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Сроки проведения	Июнь-июль 2018 гг.
Место проведения	МБОУ «Лицей»
Количество и продолжительность смен	2 смены, каждая по 21 день
Наполняемость и охват детей	Первая смена – 100, вторая смена – 60 человек
Кадровое обеспечение	22 человека
География участников	Учащиеся и учителя лицея
Условия участия в программе	Заявление родителей
Условия размещения участников	Спортивная площадка, спортивный зал лицея, актовый зал лицея, кабинет музыки, игровая комната, рекреации I и пристроя, кабинет изостудии, кабинет музыки, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, лицейская библиотека, территория лицея, кабинет биологии, кабинет интерактивного обучения, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, столовая, спортивная площадка на территории лицея.
Основания для разработки программы (нормативные)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации глава 1 (статьи 2, 7, 9, 42) 2. Закон РФ «Об образовании» 3. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Извлечение из Федерального Закона «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10 января 2002 г.

документы)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Письмо Министерства образования от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении рекомендаций по написанию программ» 5. Резолюция IV Всероссийского съезда по охране окружающей среды 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 7. Указ Президента Российской Федерации от 07.10.2015 № 503 «О проведении в Российской Федерации Года российского кино» 8. Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии»
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять здоровье ребят, привлекать их к осознанному выбору здорового образа жизни и правил безопасного поведения. 2. Развивать коммуникативные навыки бесконфликтного межличностного общения со сверстниками и взрослыми в ходе разных видов деятельности, через организацию работы дополнительного образования, систем самоуправления, самообслуживания. 3. Развивать внутренний потенциал, творческие способности каждого ребенка, содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников. 4. Приобщать детей к культурным общечеловеческим и духовно-нравственным ценностям, способствовать формированию сознания причастности каждого человека к жизни общества и природы через систему личностного роста, постоянный анализ и рефлексии деятельности своей, отряда, лагеря. 5. Показать значимость экологического образования и воспитания в жизни каждого человека как гражданина своей страны через участие детей в практической деятельности, совершенствовать умения и навыки исследовательской, проектной деятельности.
Перечень основных направлений программы	<p>В программу работы школьного лагеря заложены 6 направлений деятельности. Творческое, интеллектуально – познавательное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, экологическое, социально-значимая деятельность.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение обучающимися начальным уровнем знаний в области экологической и кинематографической культуры, основными приёмами коммуникативных, трудовых и исследовательских умений и навыков, навыками рефлексии. 2. Укрепление здоровья ребят, овладение ими знаниями и умениями ведения здорового образа жизни и правил безопасного поведения. 3. Совершенствование опыта нравственного поведения и бесконфликтного общения с ровесниками и взрослыми; улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином учебно-воспитательном пространстве лица. 4. Удовлетворённость детей в общении со сверстниками; личностный рост, снижение роста негативных социальных явлений среди детей. 5. Усвоение основных культурных общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей.

2. Аналитическая справка о деятельности лагеря (за три года)

На базе лицея ежегодно функционирует лагерь с дневным пребыванием детей, внедряющий социально-педагогическую модель деятельности и образа жизни.

Ему присуща особая, организованная структура, специфическая деятельность, обусловленная интересами и потребностями детей в организации их свободного времени.

В своей работе лагерь опирается на классические идеи свободного воспитания:

- добровольность участия детей в различных делах;
- свободный выбор ими занятий, организованных форм и видов деятельности; вариативность программы деятельности с учётом индивидуальных интересов, способностей, уровня развития ребёнка, конкретных условий работы, специфики педагогического руководства.

Перечень услуг лагеря: занятость детей 7-15 лет, их оздоровление, привитие основных культурно-гигиенических навыков, интеллектуальное, творческое, духовно-нравственное развитие, досуговая деятельность школьников в разновозрастных объединениях.

Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, духовное и физическое совершенствование, что стимулирует и улучшает процесс социальной адаптации детей к динамично изменяющимся условиям жизни, позволяет признавать самоценность каждой личности.

Целью воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере сегодня является формирование ценностного отношения к окружающему миру, которое вырабатывается в ходе взаимодействия с ним и с педагогом как представителем мира взрослых.

Работа лагеря за предыдущие три года осуществлялась по программе: «Спасите Остров РИО».

Сравнительный анализ (динамика) результатов

проведенных социально-педагогических исследований

Социальная значимость лагеря с дневным пребыванием

Год	Кол. детей в лагере	Опекаемые/ % от числа детей этой категории в начальной школе	Малообеспеченные/ % от числа детей этой категории в начальной школе	Неполные/ % от числа детей этой категории в начальной школе	Многодетные/ % от числа детей этой категории в начальной школе	Учащиеся группы риска; неблагополучн. семьи
2014	160	Не зарегистрир.	15-100%	22-80%	1-100%	Не зарегистрир
<i>Доля детей в лагере из социально-незащищенных категорий семей за лето 2010г 24%</i>						
2015	160	Не зарегистрир.	28-74%	28-82%	1-100%	Не зарегистрир
<i>Доля детей в лагере из социально-незащищенных категорий семей за лето 2011г 36%</i>						

2016	160	Не зарегистр.	26-74%	32-76%	4-80%	Не зарегистр
<i>Доля детей в лагере из социально-незащищенных категорий семей за лето 2012г 41%</i>						

Приоритетное право зачисления в лагерь предоставляется социально-незащищенным слоям населения. Повысилась доля детей в лагере, нуждающихся в особой поддержке. В течение ряда лет социальная функция лица в организации оздоровления и занятости детей сохраняется.

С целью изучения оценки уровня эффективности предоставляемых услуг летнего лагеря среди родителей проведено анкетирование на тему «**Ваши ожидания от лагеря**» и «**Степень удовлетворенности родительской общественности**». Вопросы были адресованы двум группам родителей – *первая* - те, кто впервые направляет детей в школьный лагерь, *вторая* – те, кто уже воспользовался его услугами.

Вопросы первой группе:

1. Что Вы ожидаете от отдыха детей в лагере?
2. Какую организационную помощь Вы могли бы предложить от себя или своей семьи?

Вопросы второй группе?

1. Сбылись ли ваши ожидания от лагеря предыдущим летом?
2. Какую организационную помощь Вы могли бы предложить от себя или своей семьи?
3. Ваши предложения по улучшению работы лагеря к его руководству и администрации лица

Ответы родителей первой группы на вопрос

Что Вы ожидаете от отдыха детей в лагере?

Диаграмма №1 отражает параметры социального заказа

Исследуемые параметры	%
Общение	10
Социальная поддержка	15
Оздоровление	25
Полезная занятость	46

Ответы родителей первой и второй группы на вопрос: «**Какую организационную помощь Вы могли бы предложить от себя или своей семьи?**» сгруппированы в **диаграмме №2**, свидетельствуют об активности и о заинтересованности родительской общественности в качественном отдыхе.

(Могу помочь с транспортом - 12%, организую экскурсию на работу- 9%, помогу с сопровождением - 7%, проведу беседу - 8%, предоставлю видео, фото и др.- 12%)

Диаграмма №3 Вопрос «**Сбылись ли ваши ожидания от лагеря предыдущим летом?**» Мнение родителей отражает высокую степень удовлетворенности родителей предлагаемыми услугами (Превзошли-34%, Оправдались-66%, Не оправдались-0%).

В целом, оценка деятельности лагеря достаточно высокая. Предложения и просьбы родителей удовлетворяются, в связи с ними вносятся коррективы в программу деятельности.

Результаты интервью участников программы летом 2016

Вопросы в начале работы лагеря:

1. Кто, на твой взгляд, сможет тебе помочь в трудную минуту?
2. Что ты ожидаешь от смены?
3. Что поможет тебе в том, чтобы твои ожидания сбылись?
4. Чем ты занимаешься в свободное время?

Вопросы в конце смены:

1. Кто помогал тебе здесь в трудную минуту?
2. Какие ожидания от смены сбылись, оправдались?
3. Какую позицию ты чаще всего занимал в смене?
 - организатор
 - активный участник
 - генератор идей
 - наблюдатель
4. В чем ты смог себя проявить?

В таблице приведены результаты опроса младших школьников и дано долевое соотношение наиболее часто встречающихся ответов

Кто, на твой взгляд, сможет тебе помочь в трудную минуту?	Твои ожидания от смены?	Что поможет тебе в том, чтобы твои ожидания сбылись?	Чем занимаешься в свободное время?
Родители 75%	Научится чему-нибудь 18%	Дружба 30%	Учусь музыке, танцам 25%
Воспитатели 15%	Узнать что-то новое 12%	Доброта 40%	Занимаюсь рукоделием 12%
Вожатые 15%	Весело провести время 60%	Общительность 20%	Помогаю родителям, родственникам 8%
Друзья 5%	Найти новых друзей 15%	Активность – 3%	Гуляю 15%
Не знаю 5%	Не знаю 5%	Не знаю 7%	Смотрю телевизор, играю на компьютере 40%

Кто помогал тебе в трудную минуту?	Какие ожидания от смены сбылись?	Какую позицию ты чаще всего занимал?	В чем ты смог себя проявить?
Родители 45%	Научился новому, интересному 25%	Организатор 4%	В спорте 30%
Воспитатели 20%	Нашел друзей 25%	Активный участник 82%	В творчестве 22%
Отрядные вожатые 20%	Узнал новое о городе, о лицее 20%	Генератор идей 6%	В рукоделии 15%
Друзья 12%	Помогал другим 25%		В общении 30%
Никто 3%	Никакие 5%	Наблюдатель 7%	Ни в чем 3%

По результатам интервью, проведенного и обработанного с помощью вожатых старшекласников, мы видим изменение социальных установок, интересов участников программы. Заметно повышение статуса педагогов и отрядных вожатых в глазах детей. Наблюдается динамика активности. Заметно сокращается пассивность, растет самооценка.

Все социально-педагогические исследования позволяют судить о принятии данной программы.

Изучение психолого-педагогического состояния детей поводится по нескольким параметрам. Для психолого – педагогического мониторинга были выбраны методики, направленные на выявление творческих качеств личности, на формирование которых сделан один из акцентов воспитательной программы лагеря (Методика изучения детской креативности как черты личности. Овчарова Р. В.) Тесты на выявление эмоционального состояния детей (авторский тест Т.В.Андреева), дают объективную картину развития познавательного компонента эмоций, необходимых для восприятия эстетических объектов окружающего мира и решения художественно-эстетических воспитательных задач.

Обобщенные результаты психолого-педагогических исследований

Название методики. Параметры состояния	Уровень проявления по годам					
	2014		2015		2016	
Методика изучения детской креативности как черты личности. Овчарова Р.В. Творчество	Высокий уровень 15%		Высокий уровень 20%		Высокий уровень 58%	
	Средний уровень 65%		Средний уровень 67%		Средний уровень 37%	
	Ниже Нормы 20%		Ниже Нормы 13%		Ниже Нормы 5%	
Тесты на выявление	Начало	Конец смены	Начало	Конец	Начало	Конец

эмоционального состояния детей. Авторский тест Т.В.Андреева	смены		смены	смены	смены	смены
Эмоциональное благополучие	72%	90%	75%	89%	74%	76%

По результатам исследований можно сделать вывод о благоприятном воспитательном воздействии лагеря на формирование творческих качеств, эмоциональную стабилизацию личности. В целом, деятельность педагогического коллектива можно считать успешной.

По итогам летней смены среди учащихся школьного лагеря проведено интервью, в котором участвовало 14 мальчиков и 10 девочек.

Результаты интервью:

1. Часто ли вам приходится с кем-то конфликтовать или спорить?

А. да - 2 чел

Б. нет - 16 чел

В. не часто- 6 чел

2. С кем обычно вы конфликтуете?

А. близкие друзья - 3 чел

Б. педагоги - 0 чел

В. одноклассники, сверстники - 21 чел

Г. родители – 0

3. Отдыхая в школьном лагере, возникали ли у вас конфликты или спорные ситуации?

А. да - 4 чел

Б. нет - 20 чел

4. К кому вы обращались за помощью в решении конфликта?

А. к друзьям - 10 чел

Б. к педагогам – 2

В. к родителям – 2 чел

Г. к вожатым отряда – 10 чел.

5. Довольны ли вы тем, как решился конфликт или спорный вопрос?

А. да- 17 чел

Б. нет- 3 чел

6. Как вы считаете, нужна ли вам помощь «третьего лица» в решении конфликта или спора?

А. да-8

Б. нет – 12 чел.

В. не знаю – 4 чел.

Конфликты – это основная трудность в детском коллективе, особенно среди ребят начального и среднего звена, как в школе, так и в лагере. Находясь в тесном контакте в течение всей смены, их невозможно избежать, особенно в разновозрастном коллективе. Дети не всегда умеют справиться с конфликтной ситуацией без применения насилия.

Опираясь на опыт родительской общественности и волонтерскую инициативу, в работу лагеря был внедрён вариант адаптированной программы по профилактике агрессивного поведения и школьной дезадаптации учащихся *«Школа примирения»*, который реализовался летом 2013-2016 всеми субъектами летнего отдыха и занятости лица.

Деятельность летней *«Школы примирения»* реализовывалась в обе смены школьного лагеря. С вожатыми отрядов проводились занятия по следующим темам: «Как общаться и играть с тревожными и агрессивными детьми», «Правила работы *«Школы примирения»*», организовывался конкурс на «Самый дружный отряд».

При подведении итогов деятельности летней *«Школы примирения»* стало необходимо совместно с учителями начальных классов разработать серию классных часов, бесед по формированию у ребят начальной школы коммуникативных навыков, знаний и навыков бесконфликтного общения и продолжить работу по программе в летнем лагере в последующие года.

Опыт разработки и реализации педагогических программ в лицее связан также с работой нескольких экспериментальных площадок на базе лица в летний период: экспериментальная площадка *«Я - исследователь»*, площадка волонтеров клуба *«Контрэ»*.

3. Пояснительная записка

*Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности»*

В.А. Сухомлинский

*Природа – великая воспитательница,
она помогает воспитанию высоких моральных качеств,
в том числе доброты и гуманности.*

К.Ушинский

В настоящее время назрела необходимость решения экологических проблем, так как возрастает бурное воздействие человека на природу, и обязанность каждого из нас - воспитать у окружающих необходимое осознание того, что охрана природы ставится отныне неотъемлемым личным и общественным делом.

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности президент РФ приказал провести в 2017 году в Российской Федерации Год экологии.

Экология может рассматриваться в широком смысле как взаимодействие человека со своим внутренним миром (экология души), со своим телом (гигиена), со своими близкими и родственниками (экология семейных отношений), экология отношений с природой (природосообразное поведение). Поэтому, экологический аспект включает в себя такие направления, как духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, самопознание учащимися особенностей своей личности, формирование коммуникативной культуры.

Итак, воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания и диктуется жизнью, важным аспектом которого является – развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным явлениям.

Кроме этого, в последнее время каждый год президент посвящает той или иной актуальной сфере для привлечения к ней общественного внимания. Год семьи, год молодежи, год учителя, год российской космонавтики, год российской истории, 2013 год — охраны окружающей среды, 2014-ый — год культуры, а 2015-ый год — литературы. 2016 год – год российского кино продолжит цикл мероприятий 2015 года. Об этом сказано в президентском указе от 7 октября 2015 года №503 «О проведении в Российской Федерации года российского кино» с целью привлечения внимания к российскому кино.

В пояснительной записке к указу говорится о все большем соответствии российской киноиндустрии главным принципам культурной политики государства. Эти принципы транслируются в общественное сознание и оказывают мощное влияние на российских граждан. Именно поэтому было решено усилить данное воздействие пропагандой патриотизма и позитива в умы россиян.

На 2017 год приходится 800 лет Нижнему Новгороду. Планируется ряд мероприятий связанных с этой датой.

Также в школах педагоги уже давно обратили внимание на большой педагогический потенциал работы учащихся с использованием видеокамеры. Видеосъемку сегодня используют и учителя-предметники, и классные руководители, и педагоги дополнительного образования. О возросшем интересе к видеотворчеству свидетельствует быстрый рост числа всевозможных конкурсов и фестивалей детского экранного творчества.

Навыки создания фотографии, компьютерной презентации, видеофильма для людей любой специальности становятся неотъемлемыми качествами не только индивидуальной культуры, но и частью профессиональных требований в любой сфере деятельности.

Таким образом, кинообразование делится на две составляющие:

1) образование детей в области кино, знакомство их с выдающимися произведениями экрана, предполагающее развитие навыков восприятия, анализа экранных произведений, знакомство с основами языка этого искусства

2) детское экранное творчество, направленное на создание учащимися собственных произведений - любительских фильмов.

В связи с выше изложенным, для работы школьного летнего лагеря мы предлагаем программу «Кинокомпания «Остров РИО», которая рассчитана на детей 7 – 15 лет и будет реализоваться в течение 3 лет. Лето 2016 года будет проходить под девизом: «Хочешь изменить мир – измени себя» по отношению к окружающей природе и окружающим людям, значимым событиям, происходящих в нашей стране.

В основу лагерной смены этого лета заложена сюжетно-ролевая игра «Снимаем фильм». Она рассчитана для детей 7-11 лет всех социальных категорий и развивается в течение 15 дней.

Все участники смены – девчонки и мальчишки - начинающие актеры, отправляются на Кинофестиваль «Золотая сова». В результате путешествия они попадают на остров РИО и встречаются там с одним известным ученым Шуриком, создавшим Машину Времени (фильм «Иван Васильевич меняет профессию»). Благодаря этой машине ребята перемещаются во времени, и стараются создать свой фильм о приключениях на острове РИО (многосерийный остросюжетный приключенческий фильм, каждая смена – серия в течение 3-х лет). То есть, ключевой моделью в реализации данной программы выступает модель создания игрового фильма. Дети, разделенные на кинокомпании, снимают фильмы по отрядам в течение смены.

Попав на остров и столкнувшись с трудностями, ребятам необходимо выжить самим, спасти красоту острова, научиться жить дружно и сделать так, чтобы Кинофестиваль «Золотая сова» все-таки состоялся.

В игре «Снимаем фильм» прослеживаются 6 основных направлений деятельности: творческое, спортивно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное, духовно – нравственное, экологическое, социально-значимая деятельность.

Живя на острове, являясь участниками съемочной группы, дети и взрослые проходят ряд испытаний, выступают в роли актеров, операторов, режиссеров, становятся участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, в ходе которых они смогут проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности, приобрести опыт социальных отношений.

Исследуя остров, разгадывая секреты, ребята узнают много нового об окружающей среде, расширяют свой кругозор, раскрывают свои творческие способности, повышают уровень самостоятельности, ведут здоровый образ жизни, учатся жить без конфликтов.

На наш взгляд, реализация программы «Кинокомпания «Остров РИО»» поможет нам обеспечить полноценный отдых, создать условия для всестороннего развития детей, даст

возможность всем участникам смены снять эмоциональное напряжение, накопившегося за учебный год и весело провести время. Наш девиз: *«Развиваемся, исследуем, отдыхаем!»*

Программа деятельности ставит своей **целью**: обеспечить воспитанникам лагеря безопасность, полноценный отдых и оздоровление, развитие личностного роста, формирование духовно-нравственной, экологической культуры и основ бесконфликтного общения, формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Укреплять здоровье ребят, привлекать их к осознанному выбору здорового образа жизни и правил безопасного поведения.
2. Развивать коммуникативные навыки бесконфликтного межличностного общения со сверстниками и взрослыми в ходе разных видов деятельности, через организацию работы дополнительного образования, систем самоуправления, самообслуживания.
3. Развивать внутренний потенциал, творческие способности каждого ребенка, содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников.
4. Приобщать детей к культурным общечеловеческим и духовно-нравственным ценностям, способствовать формированию сознания причастности каждого человека к жизни общества и природы через систему личностного роста, постоянный анализ и рефлексию деятельности своей, отряда, лагеря.
5. Показать значимость экологического образования и воспитания в жизни каждого человека как гражданина своей страны через участие детей в практической деятельности, совершенствовать умения и навыки исследовательской, проектной деятельности.

Ожидаемые результаты программы

1. Овладение обучающимися начальным уровнем знаний в области экологической и кинематографической культуры, основными приёмами коммуникативных, трудовых и исследовательских умений и навыков, навыками рефлексии.
2. Укрепление здоровья ребят, овладение ими знаниями и умениями ведения здорового образа жизни и правил безопасного поведения.
3. Совершенствование опыта нравственного поведения и бесконфликтного общения с ровесниками и взрослыми; улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином учебно-воспитательном пространстве лицея.
4. Удовлетворённость детей в общении со сверстниками; личностный рост, снижение роста негативных социальных явлений среди детей.
5. Усвоение основных культурных общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей.

В нашем лагере у детей появится возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности: исследовательской, трудовой, познавательной, спортивной, художественной, общественной, управленческой. Все это поможет им стать успешными в будущей жизни.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, поможет детям снять определенные комплексы, узнать много нового, стать более самостоятельными, открыть в себе новые способности и таланты, проявить и развить творческий потенциал, найти новых друзей, получить положительный эмоциональный заряд на целый год.

4. Концептуальные основы

Согласно концепции, разработанной О.С. Газманом и А.В. Ивановым (и концепции Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития *О.С. Газман, Т. В. Анохина, В. П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, СМ. Юсфин*) основу содержания воспитания составляет базовая культура личности.

Среди приоритетных направлений базовой культуры: культура семейных отношений; интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура; экологическая культура; художественная культура; физическая культура и другие. Центральное звено базовой культуры - культура жизненного самоопределения личности учащегося в четырех важнейших сферах: человек, общество, природа, ноосфера.

Сфера «Человек» предполагает самоопределение в понимании самоценности человеческой жизни, индивидуальности.

Самоопределение в сфере «Общество» происходит через освоение ценностей: Родина, демократия, правовое государство, семья, труд, гражданская ответственность.

Самоопределение в сфере «Природа» может строиться через осознание себя как части природы и через природосообразное совершенствование себя (здоровья, эстетического начала, духовных устремлений). Оно включает также овладение экологической культурой, понимание собственной ответственности в процессе освоения и преобразования природы.

«Ноосфера» как сфера самоопределения предполагает формирование гражданского отношения к историческим, духовным, нравственным завоеваниям народа, воссоздание национальных традиций и их развитие.

Понятие "культура" - есть гармония культуры знания, культуры творческого действия и культуры чувств и общения. Культура - это достижение личностью некоторой гармонии, дающей ей социальную жизнь и труд, а также личностный психологический комфорт.

Воспитание должно обеспечивать гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. Достижение гармонии - такова суть психологического, нравственного, физического здоровья человека. Именно здоровье, нравственность и умственные, трудовые, художественные, коммуникативные способности необходимы растущему человеку и являются базой для формирования способности к саморазвитию.

Исходя из этой идеи, в своей работе мы опираемся на следующие принципы:

- *Гуманизация* межличностных отношений: уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- *Личностный подход* в воспитании предполагает признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, а так же уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- *Деятельностный* подход в воспитании: организация жизнедеятельности лагеря, как основы воспитательного процесса;
- *Дифференциация* воспитания заключается в отборе содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- *Средовой подход* в воспитании, т.е. целесообразная организация среды лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной, архитектурной) среды.

Реализация данной программы направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Она позволяет дать детям определенную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности, дружеского микросоциума.

Особенностями воспитательной работы является - организация воспитывающей среды - благоприятное, дружеское отношение друг к другу. Мы создаём благоприятные условия для личностного роста детей через предоставление широкого поля творческой деятельности.

Детский возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. Развить способности – это, значит, вооружить ребёнка способом деятельности, дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одарённости. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей лежит через приобщение школьников к продуктивной деятельности.

Наиболее эффективно развитие творческих способностей происходит в игровой форме. Меняя свое ролевое поведение, ребёнок пробует в себя в различных играх, он выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Путешествуя по маршрутам игры, ребята расширяют свой кругозор, раскрывают творческие способности.

Часть ребят может реализовать себя в организаторской деятельности через работу в органах самоуправления лагеря, другие проявят себя как творческие личности. Успех, достижение, хорошее настроение способствуют снятию психологической нагрузки, поднятию эмоционального фона и, как следствие, психологического оздоровления ребёнка.

Усвоение основ экологической культуры, основ культуры общения проходит через деятельностный аспект:

- рефлексивная деятельность, т.е. работа над собой;
- коллективная творческая деятельность, как фактор формирования коммуникабельности и толерантности;
- социально-значимая деятельность, как фактор формирования гражданской активности;
- природоохранная деятельность, как фактор формирования ответственности за состояние окружающей среды;
- исследовательская деятельность, как связующий элемент перехода от мифологического познания к рациональному, от игровой деятельности к практической.

5. Нормативно-правовое обеспечение программы

9. Конституция Российской Федерации глава 1 (статьи 2, 7, 9, 42)
10. Закон РФ «Об образовании»
11. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Извлечение из Федерального Закона «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10 января 2002 г.
12. Письмо Министерства образования от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении рекомендаций по написанию программ»
13. Резолюция IV Всероссийского съезда по охране окружающей среды
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

15. Указ Президента Российской Федерации от 07.10.2015 № 503 «О проведении в Российской Федерации Года российского кино»
16. Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии»

6. Содержание деятельности

Блоки программы:

- 1. Мир вокруг человека** (окружающая среда и её влияние на здоровье человека, основы здорового образа жизни, безопасность) – **интеллектуально-познавательное, спортивно-оздоровительное и экологическое направления.**

Задачи:

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, безопасности для своего здоровья, для познания окружающего мира и его законов;
- показать связь человека с окружающим миром и принципы единства мира;
- развивать исследовательские способности учащихся, воспитывать интерес к природе.

Содержание работы: элементы исследовательской деятельности (оценка экологического состояния окружающей среды), реализация проекта «Экологический бумеранг», очистка территории от мусора, обучение приемам использования бросового материала, реализация проекта «Маршруты мира безопасности», экскурсии в краеведческий музей, спортивные мероприятия, поездки в ФОК «Звёздный», воспитательные мероприятия, посвященные вопросам гигиены и психологического здоровья детей.

- 2. Человек в обществе** (реализация проектов, добрые дела) – **социально-значимая деятельность, экологическое направление, творческое направление.**

Задачи:

- способствовать формированию отношения к труду как к общечеловеческой потребности и инструменту общения;
- способствовать формированию умения видеть в результате труда человека-исполнителя.

Содержание работы: экодесант, проекты «Экологический бумеранг», «Живая книга», оформление странички о лагере на сайте лицея, воспитательные мероприятия, КТД

- 3. Внутренний мир человека** («экология души», духовно-нравственные ценности) – **духовно-нравственное направление, экологическое направление.**

Задачи:

- способствовать развитию чувства любви к природе, приобщение к национальным традициям и обрядам своего народа, формирование чувства уважения к старшим и друг к другу;
- изучить виды и уровни общения, его законы (общение человека с человеком, человека с природой).

Содержание работы: тематические праздники, просмотры видеороликов на духовно – нравственные темы, реализация проектов «Живая книга!», «Экологический бумеранг», анкетирование, направленное на изучение личности ребенка и ее параметров.

В программу заложены 6 направлений деятельности. Работа по каждому из направлений осуществляется под своим девизом.

1. Телепередача «ОчУмелые ручки». Творческое направление – формирование у детей чувства прекрасного. Творческая активность помогает ребенку стать практически деятельной личностью.

«Рисуем, изготавливаем, оформляем»

- экскурсии по городу; посещение выставок и музея города;
- творческие мастерские, работа кружков и клубов;
- оформление дневников наблюдения, отрядного уголка.
- изготовление поделок из бросового материала в рамках проекта «Экологический бумеранг».

2. Киножурнал «Хочу все знать». Интеллектуально - познавательное направление - работа направлена на духовное становление личности, развитие наблюдательности, любознательности, включает в себя:

- изучение истории своего города; историю кинематографического искусства;
- сбор материала и оформление отрядных газет «Удивительное рядом» «Из истории кинематографа»;
- разработка детских отрядных проектов, исследовательских работ по экологии.

«Разведываем, изучаем, открываем»

3. Телеканал «Культура и спорт». Спортивно – оздоровительное направлено на оздоровление и совершенствование всех функций организма, на снятие психоэмоционального стресса, накопленного за учебный год, включает в себя:

- витаминизация через витаминизированные продукты питания и непосредственно использование витаминов;
- формирование у детей понятия о необходимости соблюдения режима дня через профилактическую деятельность фельдшера и проведение отрядных мероприятий по данной тематике;
- подвижные игры; реализация проекта «Маршруты мира безопасности».

«Развиваемся, играем, отдыхаем».

4. Телепередача «Пока все дома». Духовно - нравственное - работа по данному направлению необходимо в любом коллективе, а особенно в детском. У каждого человека должно быть чётко сформированы такие понятия, как: «можно и нельзя», «хорошо и плохо», «человек», «культура», «милосердие», «толерантность», «экологическая грамотность».

«Растём, исправляем, оцениваем»

- работа по программе «Школа примирения»;
- отрядные огоньки, на которых обсуждаются все достижения, анализируются достижения каждого из отряда в течение дня; рассматриваются и разрешаются конфликтные ситуации
- обучение правилам поведения в различных ситуациях.

5. Телепередача «Клуб путешественников». Экологическое направление – работа по формированию экологической культуры, расширению экологических знаний и ведению практической деятельности в этой области.

- экоразведка, экодесант в рамках реализации проекта «Экологический бумеранг»
- подвижные игры на местности;
- познавательно-развлекательные игры и викторины.

«Узнаём, исследуем, спасаем»

6. «Республика ШКИД». Социально-значимая деятельность – реализация детских социальных проектов «Экологический бумеранг», «Живая книга», «Маршруты мира безопасности».

«Творим, помогаем, меняемся».

В деятельности лагеря по программе можно выделить основные этапы:

Подготовительный (апрель-май) – «проектирование»: обучение вожатского отряда, педагогического состава (посещение семинаров, проведение педагогических советов), определение направлений деятельности, разработка мероприятий, программы лагеря, кружковой работы, подготовка документов, обновление методической копилки, оформление рекреаций и спальных комнат, определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства: разработка необходимой символики, атрибутов игры, легенды, традиций, законов игры, внешнего оформления игры.

Организационный (июнь- июль) характеризуется запуском игрового сюжета. Знакомство, формирование групп, планирование смены; Диагностика, выбор лидеров, объявление конкурсов, оформление острова РИО; Проведение дел в отрядах, работа инициативных, творческих групп для разработки творческих дел, занятий, структурное оформление острова РИО.

Основной (июнь-июль): работа лагеря по разработанной программе, реализация целей и задач программы деятельности лагеря взаимодействие с постоянными и новыми партнёрами (музей города, выставочный зал, Пост №1, предприятия города, библиотеки, ФОК «Звёздный» и др.).

Заключительный (июль): подведение итогов работы лагеря, сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов, оформление документации, проведение итогового педсовета. Методы и формы работы, используемые при реализации программы «Кинокомпания «Остров РИО»», тщательно отобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными **методами** организации деятельности являются: метод игры; методы театрализации; методы состязательности; метод коллективной творческой деятельности.

Виды КТД в рамках программы:

- организация коммуникативного взаимодействия (беседы, диспуты, дискуссии, «огоньки», встречи с интересными людьми и т.д.);
- игровая деятельность (игровые программы, подвижные игры и т.д.);
- целенаправленное восприятие (экскурсии, прогулки на природу и т.д.);
- познавательная деятельность (интеллектуальные игры, викторины, турниры, бои интеллектуалов и т.д.);
- предметно-практическая деятельность (трудовые акции, конкурсы, творческие мастерские, работа кружков и клубов);
- организационно-ритуальная деятельность (отрядные мероприятия, отрядная свечка и т.д.);
- креативная деятельность (творческие конкурсы, конкурсы отрядных проектов, творческие отчёты – раскрытие секрета чего-либо и т.д.);
- спортивно-оздоровительная деятельность (веселые старты, подвижные игры, спартакиады, олимпийские игры и т.д.);
- создание информационного продукта (выпуск журнала «Маршруты мира безопасности» в рамках проекта, информационных статей и т.д.); выпуск видеопродекта – создание фильма каждой смены;

- комплексные формы работы, включающие в себя любые предыдущие (праздники открытия и закрытия смены, фестивали, шоу и т.д.).

Формы организации деятельности: массовые, групповые, индивидуальные. Традиционными стали: конкурсы, подвижные игры, тематические экскурсии, викторины, спортивно-оздоровительные соревнования, экологические десанты, создание и реализация проектов и др.

Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей позволяет грамотно отобрать и использовать в практической деятельности **педагогические приемы**, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т. п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности);
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность).

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру, как ведущего вида деятельности.

Программа «Кинокомпания «Остров РИО» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Экодом» составлена в форме сюжетно – ролевой игры «Снимаем фильм». Она рассчитана для детей 7-11 лет всех социальных категорий и развивается в течение 15 дней.

Все участники смены – девчонки и мальчишки - начинающие актеры, отправляются на Кинофестиваль «Золотая сова». В результате путешествия они попадают на остров РИО и встречаются там с одним известным ученым Шуриком, создавшим Машину Времени (фильм «Иван Васильевич меняет профессию»). Благодаря этой машине ребята перемещаются во времени, и стараются создать свой фильм о приключениях на острове РИО (многосерийный остросюжетный приключенческий фильм, каждая смена – серия в течение 3-х лет). То есть, ключевой моделью в реализации данной программы выступает модель создания игрового фильма. Дети, разделенные на кинокомпании, снимают фильмы по отрядам в течение смены.

Попав на остров и столкнувшись с трудностями, ребятам необходимо выжить самим, спасти красоту острова, научиться жить дружно и сделать так, чтобы Кинофестиваль «Золотая сова» все-таки состоялся.

Живя на острове, являясь участниками съемочной группы, дети и взрослые проходят ряд испытаний, выступают в роли актеров, операторов, режиссеров, становятся участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, в ходе которых они смогут проявить свои интеллектуальные, физические, духовно-нравственные и творческие способности, приобрести опыт социальных отношений.

Словарь острова РИО

- Начальник лагеря – *Продюсер*
- Старшая вожатая – *Главный режиссер*

Съемочная группа:

- *Кинооператоры* – воспитатели, руководители кружков по интересам, медработник
 - *Сценаристы* - отрядные вожатые
- В главных ролях - жители острова – актеры.

Каждый отряд – съемочная группа работает на своей киностудии (отрядное место). По итогам смены каждый отряд составит свой небольшой отчёт – фильм о жизни отряда или презентацию. **Имидж отряда** — неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним **приметам** отряда относятся:

- *название отряда*, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- *девиз отряда* — краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- *отрядная песня* и любимые песни отряда;
- *элементы одежды*, с преобладанием какого-либо символа, галстуки своего *цвета*;
- *эмблема отряда* — символический рисунок, отражающий название отряда, сущность и направленность его деятельности;
- *игровые отрядные условности* — сигналы, тайные знаки, знаки приветствия (устные, телесные и другие);
- *отрядный уголок и отрядная газета*, отражающие основные события жизнедеятельности отряда.

Каждый отряд (съемочная группа) создаёт свою символику, оформляет отрядный уголок – место, где отражается настроение актеров - жителей острова каждый день.

Вся информация об участии в том или ином деле представлена на информационном стенде. Участникам игры необходимо продумать кадры из своего фильма, в котором предусмотрено выполнение много добрых дел по отношению к другим людям и природе. «Билет в кино» - условная единица, обозначающая результативную трудовую и творческую деятельность каждого ребёнка и отряда в целом. В конце смены подводятся итоги: количество «билетов» у каждого отряда, а также количество «билетов» каждого актера. По итогам победители получают звания и награды.

Достижения участников смен

Для личностного роста и коллективной активности в лагере для каждого актера предусмотрена система стимулирования личных достижений - совокупность внутренних и внешних стимулов, их сознательный отбор, модификация и использование в воспитательном процессе с учетом индивидуально-психологических особенностей детей и конкретной ситуации в целях развития личности ребёнка. Нами определены два уровня *стимулирования*:

- **1 уровень** — стимулирование детей к участию в познании «образа мира», через активное включение в жизнедеятельность кинокомпании. Ребята поощряются за активное участие в делах

отряда и лагеря, за проявление инициативы, творчества. Система оценки и стимулирования деятельности на этом уровне выражается, с одной стороны, в различного рода нематериальных благодарностях, особых разрешениях и привилегиях, повышающих статус ребенка в коллективе, с другой стороны, в вещественных предметах, типа значков, грамот, прочих наград. В отрядах система стимулирования разрабатывается совместно ребятами вожатыми и педагогами. Для поощрения участия детей в деятельности лагеря изготовлены специальные грамоты, а также создана **Аллея кинозвезд**.

- **2 уровень** — стимулирование самопознания, самоопределения и личностного роста детей. В этих целях определено высшее и самое почетное звание — **«Заслуженный деятель киноискусств Острова РИО»**, **«Заслуженный режиссёр»**, **«Народный артист»**, **«Актёр первого плана»**, **«Актёр второго плана»**, **«Начинающий актёр»** - в соответствии с достижениями (по направлениям деятельности).
- Каждый ребенок в лагере получает **дневник наблюдений**, где он сам записывает отзыв о прожитом дне, а воспитатель отмечает его участие в жизни отряда и лагеря, и в котором перечислены все звания-характеристики. Каждое звание представлено определенной **эмблемой - билетом**. Ребёнку, получившему какое-либо звание, вручается соответствующая эмблема, которую он вклеивает в свой дневник.
- Высшее звание **«Заслуженный деятель киноискусств острова РИО»** получает тот, кому в течение смены присвоены все звания-характеристики. В индивидуальных случаях эти звания могут быть присвоены по решению органа самоуправления, отряда вожатых и педколлектива.
- Система стимулирования предполагает также совокупность внутренних приемов педагогического стимулирования активности детей и подростков, которые определяет каждый педагог лагеря, исходя из своего профессионального уровня и функциональных обязанностей.

Каждый отряд (съёмочная группа) ежедневно может получать награды за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на информационном стенде лагеря **«Аллея кинозвезд»**.

Система соуправления в лагере

Система соуправления в лагере — это единство двух систем: детского самоуправления и педагогического управления. В лагере большое внимание уделяется развитию детского самоуправления, которое имеет важное значение для включения детей в социальную деятельность и для развития ценностных ориентаций, так как «самоуправление развивается только в ситуации выбора решения, в которой определяются пути решения поставленной проблемы». В начале смены это включение осуществляется за счет педагогического управления. Однако, к концу смены это предусматривается следующая динамика его функций: от управленческой и организаторской к функциям консультанта и партнера. Динамика функций детского самоуправления — от исполнительской к организаторской и, далее, к управленческой.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию у воспитанников лидерских способностей, чувство ответственности за коллектив лагеря, развитию умений работать в команде наряду со взрослыми, высказывать и отстаивать свою точку зрения, уважать мнения других.

Система самоуправления в лагере

Самоуправление очень важно для развития социальности ребенка, его социального становления, так как, участвуя в деятельности органов самоуправления, ребенок включается в решение значимых проблем, пробуя себя в различных социальных ролях, и приобретает опыт социальной деятельности.

Оно развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Система детского самоуправления строится на 2-х уровнях: на уровне отряда и лагеря. На каждом уровне она имеет свою структуру. Оба уровня взаимосвязаны.

Высшим органом самоуправления в лагере является **Общий сбор съёмочных групп** разных киностудий.

Руководство островом осуществляет **Продюсер** – начальник лагеря; **главный режиссёр** – старшая вожатая; **съёмочная группа - кинооператоры** – воспитатели, руководители кружков по интересам, медработник, **сценаристы** - отрядные вожатые

Жизнедеятельность кинокомпании острова осуществляется через центры занятости **киноконцерта «РОСКИНО»**: **1. «ТрудКИНО»** - центр труда и благоустройства кинокомпании; **2. «СпортКИНО»** - спорт - центр (организаторы спортивной деятельности); **3. «ДосугКИНО»** - центр «Затейники» (досуговая деятельность); **4. «ПрессКИНО»** - информационный пресс-центр, **5. «МирКИНО»** - центр «Школы примирения». Центры формируются из представителей отрядов.

На сборе принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, подводятся итоги прожитого дня.

Функции Общего сбора: предоставлять информацию о планах работы лагеря на день; корректировать программу, выходить с инициативами; рассматривать предложения по символике, законам и ритуалам.

Совет сценаристов и кинооператоров, куда входят вожатые от каждого отряда, педагоги. **Функции:** утверждают информацию о планах работы лагеря на день; распределяют обязанности по данной информации и назначают ответственных.

Совет отряда (съёмочных групп)

Функции Совета отряда: довести решение Совета сценаристов и кинооператоров до каждого члена отряда; распределить обязанности по данной информации и распределить ответственных; организовать работу своей съёмочной группы по выполнению плана дня; отвечать за одно из направлений работы; следить за выполнением режимных моментов.

Деятельность Информационного центра

Информационный центр — объединение детей-корреспондентов, целью которого является освещение жизнедеятельности лагеря, а именно съёмки фильма. Участие в деятельности Информационного центра позволяет ребёнку ощутить себя свободной полноценной личностью, равноправно со взрослыми включённой в систему массовой коммуникации, даёт возможность свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаться к общественному мнению.

Информационный центр создается из представителей отрядов и утверждается на общем сборе лагеря. Руководит центром главный редактор из числа вожатского отряда. Направления деятельности Информационного центра следующие:

- выпуск островной киноленты острова РИО, освещающей наиболее важные события – кадры дня;
- оформление стенда «Аллея кинозвезд», «В главных ролях...»
- предоставление информации о проведении съемки фильма на сайте лицея, в СМИ, на арзамасском телевидении.

Работа «Школы примирения»

Цель: Предупреждение и решение конфликтов среди учащихся младшего школьного возраста.

Задачи: Воспитание ответственного отношения к окружающим, обучение навыкам примирения, безопасного поведения, умение действовать сообразно нравственным законам человеческого существования.

Конкурс «Самый дружный отряд» (см. приложение)

7. План реализации программы

В деятельности лагеря по программе можно выделить основные этапы

Сроки реализации	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный этап (проектирование)		
Апрель - май	Обучение педагогического состава (посещение семинаров, проведение педагогических советов в лицее и за его пределами)	Зам. по ВР
	Обучение вожатского отряда	Педагог-организатор (старшая вожатая)
	Определение направлений деятельности, разработка мероприятий, программы лагеря, кружковой работы, подготовка документов, обновление методической копилки, оформление рекреаций и спальных комнат, определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства: разработка необходимой символики, атрибутов игры, легенды, традиций, законов игры, внешнего оформления игры	Зам. по ВР, начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, вожатые
Организационный этап		
Конец мая – начало июня	Запуск игрового сюжета Знакомство, формирование групп, планирование смены	Педагог-организатор

	<p>Диагностика, планирование, выбор лидеров, объявление конкурсов, структурное оформление лагеря;</p> <p>Проведение дел в отрядах, работа инициативных, творческих групп для разработки творческих дел, занятий</p>	<p>Педагог-организатор, педагог-психолог</p> <p>Вожатые, воспитатели, педагогизостудии</p>
<i>Основной этап</i>		
<p>Первая смена</p> <p>Вторая смена</p>	<p>Работа лагеря по программе, реализация целей и задач программы деятельности лагеря, взаимодействие с постоянными и новыми партнёрами (музей города, выставочный зал, Пост №1, предприятия города, библиотеки, ФОК «Звёздный» и др.).</p>	<p>Старшая вожатая, вожатые, воспитатели</p>
<i>Заключительный этап</i>		
<p>промежуточный итог работы;</p> <p>окончательные итоги</p>	<p>Подведение итогов работы лагеря, сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов, оформление документации, проведение итогового педсовета.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, педагог-организатор</p>

План-сетка мероприятий на первую и вторую смену 2018 года

Дата	Направление	Основные мероприятия смены	Ответственные
01.06 День встречи «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещён» <i>Международный день защиты детей</i>	Творческое, спортивно-оздоровительное интеллектуально-познавательное	Праздник День защиты детей, посещение Парка культуры и отдыха им. А.П. Гайдара «Остров Рио встречает друзей» - принятие правил поведения, физической и психологической безопасности на острове, знакомство с творческими мастерскими Квест-игра «Здравствуй, лето!»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог
04.06 День кинопроб «В гостях у сказки»	Творческое Социально-значимая деятельность Экологическое	«Кинопробы» - выбор актива киностудии Операция «Уют» - обустройство и оформление Киностудий <i>(отрядных уголков)</i> Творческая мастерская (работа кружков по интересам) Входящая диагностика <u>Учебная эвакуация</u>	Воспитатели, органы детского самоуправления отрядов, педагог-психолог, педагоги доп. образования
05.06 Открытие работы кинокомпании «Снимаем фильм» <u>ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ</u> <u>ОХРАНЫ</u> <u>ОКРУЖАЮЩЕЙ</u> <u>СРЕДЫ</u>	Творческое Духовно-нравственное Социально-значимая деятельность	Праздник открытия лагерной смены: Кинофестиваль «Золотая сова» Конкурс визиток Киностудии Викторина «Сохраним планету голубой и зеленой» Творческая мастерская (работа кружков по интересам)	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования, организатор спортивно-массовой работы
06.06 Пушкинский день	Интеллектуально-познавательное	Конкурс творческих зарисовок по произведениям А.С. Пушкина	Вожатые, воспитатели, педагоги доп.

«Я помню чудное мгновенье..»	Духовно-нравственное Творческое	Путешествие по библиотеке «Знакомство с книжным домом» Творческая мастерская (работа кружков по интересам)	образования
07.06 День музыки и танца «Музыкальная шкатулка»	Интеллектуально-познавательное Духовно-нравственное Творческое	Конкурсная программа «Музыка нас связала» Караоке-клуб «7 нот» Творческая мастерская (работа кружков по интересам)	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
08.06 День «Здоровья и спорта» «Спортлото-82»	Духовно-нравственное Спортивно – оздоровительное	Спартакиада «Будь готов!» Танцевальный марафон «Танцуй, пока молодой» Викторина, посвященная году спорта и здоровья в Нижегородской области «Спорт. Молодость. Здоровье»	Вожатые, воспитатели, волонтеры
9.06 День доброты «Рука к руке»	Творческое Социально значимая деятельность Спортивно-оздоровительное	Рекламная акция «Кто такие волонтеры?» - волонтеры клуба Контрэ Разговор о толерантности (работа в рамках программы Службы «Школьной медиации») Творческая мастерская (работа кружков по интересам) Игра с доктором Айболитом «Книжкина больница»	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования, волонтеры
13.06 День России «Тобою, Родина, горжусь»	Спортивно-оздоровительное Творческое Экологическое	Квест-игра от волонтеров «Добровольцы страны» Просмотр видеофильмов «Безопасный мир», «Электробезопасность!» Творческая мастерская	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования, орг-р спорт-мас

		(работа кружков по интересам) Конкурс рисунков «Моя Россия»	
14.06 <u>День мастеров «Хозяйка медной горы»</u>	Спортивно-оздоровительное Творческое	Фестиваль творчества «Город мастеров» Конкурс чтецов «Здравствуй, лето золотое!» Творческая мастерская (работа кружков)	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования, волонтеры
15.06 День радости и творчества «Этот цветной мир»	Творческое Спортивное	Конкурс афиш на тему: «День рождение Союзмультфильма» Фотоквест «Радуга развлечений» Творческая мастерская (работа кружков по интересам)	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
18.06 <u>День безопасности «Приключения Электроника»</u>	Экологическое Социально значимая деятельность Интеллектуально-познавательное	Встреча с инспектором ПДН, УПП «Правила пешехода, пассажира. Светоотражающие элементы одежды», посвященная 45-летию ЮИДД (юного инспектора дорожного движения) Игра на местности «Безопасность на дороге» Беседа «Осторожно, клещ»	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
19.06 <u>День труда «Место встречи изменить нельзя»</u>	Экологическое Социально значимая деятельность Творческое	Акция «Экологический бумеранг» Мастер-класс «Вторая жизнь» - поделки из бросового материала	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
20.06 <u>Закрытие смены «Камера, мотор! Снято!»</u>	Творческое	Праздник закрытия смены «Кинолента событий» Награждение победителей конкурсов, участников викторин	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования

<p>21.06</p> <p>День «Памяти и скорби»</p> <p><u>«А зори здесь тихие...»</u></p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Интеллектуально-познавательное</p> <p>Творческое</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Линейка «Были рассветы алые...»</p> <p>Конкурс стихов о войне «Навечно в памяти народной»</p> <p>Просмотр мини- видеофильмов о войне.</p> <p>Итоговая диагностика</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте</p> <p>«Дети рисуют войну»</p>	<p>Вожатые, воспитатели, психолог</p>
---	---	---	---------------------------------------

План-сетка мероприятий на вторую смену 2018 года

Дата	Направление	Основные мероприятия смены	Ответственные
<p>25.06</p> <p>День прибытия на остров</p> <p>«Добро пожаловать или посторонним вход воспрещён»</p>	<p>Творческое, спортивно-оздоровительное</p> <p>интеллектуально-познавательное</p>	<p align="center">Организационный сбор</p> <p align="center"><u>Квест-игра «Лето без границ»</u></p> <p align="center">«Вас приветствует Кинокомпания «Осторов РИО»</p> <p align="center">игра-кругосветка - <u>принятие правил поведения, физической и психологической безопасности на острове, знакомство с творческими мастерскими «Выбираем дело по душе»</u></p>	<p>Начальник лагеря, вожатые, воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог</p>
<p>26.06</p> <p>День кинопроб</p> <p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Творческое</p> <p>Социально-значимая деятельность</p> <p>Экологическое</p>	<p align="center">Кинопробы на роль сказочных героев – выбор актива</p> <p align="center">Операция «Уют» - обустройство и оформление Киностудий (отрядных уголков)</p> <p align="center">Творческая мастерская (работа кружков по интересам)</p> <p align="center">Входящая диагностика</p> <p align="center"><u>Учебная эвакуация</u></p>	<p>Воспитатели, органы детского самоуправления отрядов,</p> <p>Педагог-психолог, педагоги доп. образования</p>
<p>27.06 День молодёжи России</p> <p>«Мы молоды и талантливы»</p>	<p>Творческое Духовно-нравственное</p> <p>Социально-значимая деятельность</p>	<p align="center">Праздник открытия лагерной смены «Снимаем кино»:</p> <p align="center">Конкурс визиток Киностудий «Деятели культур»</p> <p align="center">Игра по станциям «Приключения Шерлока Холмса»</p> <p align="center">Творческая мастерская (работа кружков по интересам)</p>	<p>Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования</p> <p>Организатор спортивно-массовой работы</p>

<p>28.06 День творчества «Мир красок»</p>	<p>Интеллектуально-познавательное Экологическое Духовно-нравственное Творческое</p>	<p>Путешествие по библиотеке. Знакомство с «Книжным домом» Конкурс рисунков «Мир красками детства» Творческая мастерская (работа кружков по интересам)</p>	<p>Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования</p>
<p>29.06 День здоровья и спорта «Азбука здоровья»</p>	<p>Духовно-нравственное Спортивно – оздоровительное Патриотическое</p>	<p>Спортивный праздник «Родина!» сдача ГТО <u>«Мы за здоровый образ жизни»</u> Фото-кросс «Здоровый объектив» <u>Конкурсы плакатов</u> <u>Минутки здоровья «Закаливание»</u> <u>«В гостях у Мойдодыра»</u></p>	<p>Вожатые, воспитатели, фельдшер</p>
<p>2.07 День друзей «Белый Бим, черное ухо»</p>	<p>Духовно-нравственное Творческое Социально значимая деятельность</p>	<p>Русские народные игры «Детская забава» Конкурс песен между отрядами «Друга плечо и улыбка» Творческая мастерская (работа кружков по интересам)</p>	<p>Вожатые, воспитатели</p>
<p>3.07 День ПДД «Дорога безопасности!»</p>	<p>Интеллектуально-познавательное Творческое Экологическое Духовно-нравственное</p>	<p>Встреча с инспектором ПДН, УПП: «Незнакомые люди. Правила общения» Игра по станциям «Красный, жёлтый, зелёный!», посвященная 45-летию ЮИДД (юного инспектора дорожного движения) Творческая мастерская (работа кружков по интересам)</p>	<p>Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования волонтеры</p>
<p>4.07 День кино «25 кадр»</p>	<p>Спортивно-оздоровительное Творческое Экологическое</p>	<p>Обзор книг «Вокруг света, не выходя из кабинета» Флеш-моб «Шаг вперед» Видеокросс</p>	<p>Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования, орг-р спорт-мас</p>

	Социально значимая деятельность	(Съёмка видеоклипов об отряде)	
5.07 День экологии «Эколог и Я»	Спортивно-оздоровительное Интеллектуально-познавательное Экологическое	Мастер-класс «Вторая жизнь» -поделки из бросового материала Беседа «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы на Земле» Экодесант «Сделаем остров чище»	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
6.07 День мультфильма «Карусель»	Творческое Духовно-нравственное	Конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм» Квест-игра «По следам союзмультфильма» Творческая мастерская (работа кружков по интересам)	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
9.07 День семьи, любви и верности «По семейным обстоятельствам»	Духовно-нравственное Творческое Экологическое Спортивно-оздоровительное	Презентация семейных фотоархивов «Моя семья» Концертная программа «День семьи, любви и верности» Творческая мастерская (работа кружков по интересам)	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
10.07 День неожиданностей «Тайна третьей планеты»	Экологическое Социально значимая деятельность Интеллектуально-познавательное Спортивно-оздоровительное	Игра «Тайна третьей планеты» Шоу талантов «Лучшие из лучших» Творческая мастерская (работа кружков по интересам) Экскурсия на КТВС Беседа «Осторожно, клещ»	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
11.07 День веселья и смеха «Семь цветов радуги»	Духовно-нравственное Творческое	Игра-путешествие на остров сокровищ. Полоса препятствий «Будь готов!» Комический футбол Творческая мастерская	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования

		(работа кружков по интересам)	
12.07 Закрытие смены «Камера! Мотор! Снято»	Экологическое Социально значимая деятельность Творческое	Праздник закрытия смены «Кинолента событий» Награждение победителей конкурсов, участников викторин	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования
13.07 День воспоминаний «До новых встреч!»	Творческое	«Письмо в будущее!» Отрядная свечка «Мои впечатления» Рисунки на асфальте «Моё лето!»	Вожатые, воспитатели, педагоги доп. образования

8. Методическое обеспечение лагеря

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет грамотно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка.

К методическому обеспечению относится программа лагеря «Кинокомпания острова РИО», планы работы отрядов, план мероприятий, должностные инструкции всех участников воспитательного процесса, наличие методических разработок в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов.

В лицее имеется методический информационный банк и детская библиотека (см. план работы библиотеки приложение).

Методический банк включает в себя:

Для педагогов: методические разработки и методические рекомендации (как написать сценарий, методическую разработку, характеристику отряда), схемы анализа дня, анализа дела, педагогической ситуации и другие); тематические подборки книг, стихов, цитат, поговорок, фотографий, репродукций, рисунков, плакатов, диапозитивов, газетных и журнальных статей и т.д.;

Для вожатых: песни, тематический подбор музыкальных композиций; игры; считалки, речевки; необходимые канцелярские товары; оформительские материалы (эскизы оформления, образцы визиток, дипломов, шрифты, грунтовки, трафареты и т.д.); дневник наблюдений.

Подготовка педотряда в течение лагерной смены осуществляется через следующие формы и методы: городские семинары, педсоветы, консультации как форм методической помощи, предполагающих устное (или печатное) разъяснение по интересующему их вопросу, теме. Типы консультаций: тематические, текущие, оперативные.

Обучение педагогов и вожатых до смены и в течение ее. При подготовке к работе в лагере происходит трёхдневная курсовая подготовка отрядных вожатых – старшеклассников.

Вожатые в течение смены обучаются через индивидуальные консультации по интересующим их вопросам. Кроме того, педагог-психолог дает психологические комментарии к происходящим событиям. Основной акцент при обучении вожатых делается на овладении ими техникой продуктивного разрешения конфликтов.

9. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности всех педагогов, психолога, ориентированная на создание условий для успешного психофизического развития ребёнка в период отдыха в летнем пришкольном лагере.

Компонентами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностический, консультативный, прогностический, практический.

Функции психолого- педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде.
2. Компенсационная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
3. Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.
4. Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Деятельность психолога направлена на развитие у детей коммуникативных навыков бесконфликтного общения, снижение тревожности, агрессивности, зажатости, неуверенности в себе, обучение саморегуляции эмоционального состояния, формирование здорового образа жизни.

Цель: Облегчение адаптации детей и педагогов к новым условиям, расширение их возможностей и создание условий для творчества.

Задачи:

- Повышение у ребенка уровня принятия себя, благоприятного представления о себе;
- Формирование способностей и навыков саморегуляции, качеств толерантного отношения к окружающим с помощью обучения навыкам примирения;
- Обеспечение благоприятных психологических условий раскрытия индивидуальных способностей детей и сотрудников;
- Создание у детей и педагогов установки на личные достижения и общественное признание.

Этапы работы (См. Приложение)

- Диагностика, с целью изучения личностных особенностей и адаптации детей к новым условиям;

- Создание для детей коррекционно-развивающей среды со специально организованной деятельностью в форме занятий с элементами тренинга;
- Организация занятий для педагогов и родителей, направленных на совершенствовании психолого-педагогических знаний, на развитие творческого потенциала.

Для диагностики детей применяются следующие методики:

- Рисуночный тест «Несуществующее животное»
- Рисуночный тест «Я - в школьном лагере». Методика изучения детской креативности как черты личности. Овчарова Р.В.
- Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний по методике Прохоровой А.О.
- Тесты на выявление эмоционального состояния детей (авторский тест Т.В.Андреева)
- Психологическая почта

Диагностика педагогов и родителей:

- «Способность педагогов к эмпатии» И.М.Юсупов
- «Шкала профессионального стресса» Е.И.Рогов
- Тест-опросник Родительских отношений А.Я.Варга и В.В.Столин

Почта психологической службы - это способ диагностики и обратной связи. В дневнике каждого ребёнка есть страничка откровений и письма доверия, которые ребенок может написать любому психологу, педагогу или вожатому, работающему в лагере. В письме может содержаться любой запрос и просьба о любой форме ответа: письменно, индивидуальная консультация, работа с отрядом.

Конфликты - это основная трудность в лагере. Находясь в тесном контакте в течение всей смены, их невозможно избежать. Поэтому был разработан алгоритм решения конфликтов, подходящий для конфликтов разного плана: в детском коллективе; во взрослом коллективе; между взрослыми и детьми. Профилактика асоциального и агрессивного поведения детей оформлена в программу «Школа примирения». (См. приложения)

Определённое значение придаётся психолого-педагогической поддержке детей при занятиях творческой деятельностью в системе дополнительного образования, развитию креативности.

Большой эффект оказывают посещения комнаты психологической разгрузки и занятия арт-терапией, включённой в программы кружков (изо-студии, музыкальной студии).

10. Система лечебно-профилактической и оздоровительной работы в учреждении

Основную часть лечебно-профилактической работы ведёт медицинский работник лагеря – школьный фельдшер. Некоторые просветительские мероприятия для детей могут быть проведены совместно с педагогами.

Цель мероприятий – здоровьесбережение детей и работников лагеря, оздоровление и формирование навыков здорового образа жизни у детей.

Задачи:

- дать детям знания и практические навыки необходимые для овладения жизненно важными двигательными действиями;
- способствовать развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, а также других физических качеств;

- содействовать укреплению здоровья и физическому развитию детей, повышению физической и умственной работоспособности;
- прививать интерес и выработать привычку к регулярным самостоятельным занятиям различными видами физических упражнений оздоровительного характера;
- содействовать гармоническому совершенствованию личности ребёнка, выработке устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.

Оздоровительная среда представляет собой составляющую из нескольких компонентов: режим дня, витаминизированное питание, дневной сон, закаливание, комплекс оздоровительной гимнастики, прогулки и игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

- Попадая в лагерь, ребёнок обязан соблюдать режим дня – первый компонент здорового образа жизни.
- Насыщенная дневная программа, постоянное активное перемещение, посещение культурно - досуговых зон вызывают у детей утомление, вялость. Дневной сон помогает ребёнку восстановить силы к концу дня. Дети покидают лагерь полные сил, с желанием вернуться на следующий день.
- В лагере дети получают 3-х разовое сбалансированное витаминизированное питание в одно и то же время ежедневно, что позволяет организму ребёнка привыкнуть к правильной организации питания.
- Ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе благоприятно сказываются на работе сердечно – сосудистой системы.
- В лагере многие ребята привыкают к ежедневному выполнению комплекса оздоровительной гимнастики. Здесь существуют условия для закаливания организма.
- Педагоги на личном примере показывают необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Для реализации данного направления деятельности осуществляется сотрудничество со Станцией юных туристов, со спорторганизаторами б/о «Снежинка», ДЮСШ №1, ФОКа «Звёздный». В лагере ведется спортивно-оздоровительная работа: каждую смену составляется план спортивно-оздоровительной работы, который координируется с общим планом работы лагеря.

Утром организатор спортивной работы проводит воздушное закаливание детей с помощью упражнений утренней гимнастики. Под присмотром педагогов ребята принимают воздушные ванны, загорают 10-15 мин.

В течение смены проводятся экологические десанты, учебные туристические походы, во время которых ребята учатся элементам выживания в лесу (разведению костра, приготовлению пищи, завязыванию узлов, постановке палатки). Результатом эколого-туристического направления становится разработанная отрядом газета «Кубик рубрик», проведение игр, соревнований, турэстафеты и т.д.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Организационная деятельность		
1.	Прием заявлений и мед.справок от родителей. Определение групп здоровья детей. Выработка рекомендаций педагогам	До начала смены
2.	Комплектование медицинского кабинета, набора медикаментов и перевязочного материала. Комплектование переносной аптечки	До начала смены

3.	Работа с педагогическим коллективом лагеря. Контроль прохождения ФЛГ, прививок АДСМ	К началу смены.
4.	Работа с персоналом пищеблока. Контроль медкнижек. Проверка готовности оборудования к работе, соответствие требованиям	До начала смены
5.	Текущий контроль состояния здоровья работников пищеблока. Контроль хранения и реализации продуктов, соблюдение норм питания	В течение всей смены
6.	Осмотр оздоровительного учреждения, спортивного оборудования, санитарных узлов и мусоросборников с целью предотвращения загрязнения, травматизма, неисправности	За 5 дней до начала смены.
7.	Контроль санитарного состояния и содержания всех помещений. Контроль влажной уборки помещений, применением дезинфицирующих средств	Ежедневно
8.	Первичный медосмотр детей. Измерение роста, веса, осмотр на педикулез, чесотку. Рекомендации педагогам, родителям	1 день пребывания
9.	Текущий медосмотр детей	1 раз в 7 дней
10.	Выявление детей, нуждающихся в медпомощи	Ежедневно
11.	Контроль за соблюдением личной гигиены детей: - наличие предметов личной гигиены, - мытье рук, ног, - соблюдение режима питья, - соответствие одежды и головных уборов погоде	Ежедневно
12.	Медосмотр детей. Измерение роста, веса, осмотр на педикулез, чесотку. Рекомендации педагогам, родителям	Предпоследний день смены.
13.	Оформление отчета за смену	По окончании смены
Просветительско-организационная деятельность		
14.	Беседа с техперсоналом о соблюдении санитарно-гигиенических норм	К началу смены
15.	Беседа с родителями о лечебно-оздоровительном эффекте режима дня, об основных требованиях к пребыванию ребенка в лагере	На родительском собрании за неделю до начала смены.

16.	Организация просветительской работы с детьми. Проведение бесед, викторин, игр на темы: «От простой воды и мыла – у микробов тают силы», «Здоровье свое сбережем с малых лет, оно нас избавит от болей и бед!», «С зарядкой мы дружны», «Чтоб я ни делал – никогда не причиню себе вреда!», «Опасность бездомных животных» и т.д.	1 раз в неделю
17.	Просветительно-консультационная работа с родителями: привитие культурно-гигиенических навыков детям, организация питания с лечебно-профилактическими составляющими, профилактика педикулеза и т.д.	По мере необходимости, не менее 1 раза за смену.
18.	Беседы с педагогами: гигиенические основы физического, трудового воспитания и закаливания, профилактика и первая помощь при солнечном и тепловом ударе, травматизме и др.	Не менее 2 раз в смену
Оздоровительная деятельность		
19.	Контроль за соблюдением режима дня: <ul style="list-style-type: none"> • интервал питания • дневной сон • мытье ног 	Ежедневно
20.	Витаминоизация: <ul style="list-style-type: none"> • Прием витаминов • Контроль за поставкой и потреблением йодированных продуктов (хлеб) 	Ежедневно
21.	Прием воздушных и солнечных ванн	При благоприятных погодных условиях
22.	Организация Дня здоровья	Не менее 1 раза в смену

Все спортивные объекты, снаряжение, оборудование соответствует предъявляемым требованиям типового перечня снаряжения и оборудования образовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 28 апреля 1995г. №223

Ожидаемые результаты:

- укрепление общего здоровья детей;
- формирование у ребёнка культуры и навыков здорового образа жизни;
- благополучная социализация и адаптация ребёнка в условиях временного коллектива;
- переосмысление каждым ребёнком своей индивидуальности, раскрытие своих способностей, умение показать свою значимость в жизни, в семье, обществе через свои действия и поступки.

11. Организация питания

Питание в лагере производится на базе столовой МБОУ «Лицей».

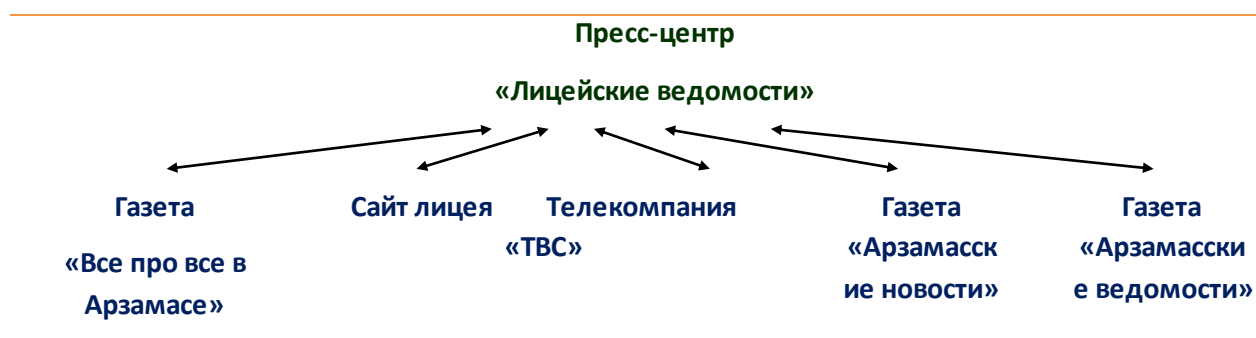
Питание 3-разовое (завтрак, обед, полдник), согласно Примерному меню лагеря с дневным пребыванием – утверждено заместителем мэра по социальным вопросам г. Арзамаса Мумладзе Н.В., согласовано с директором Департамента потребительского рынка и услуг г. Арзамаса Т.П. Курочкиной, директором Департаментом образования г. Арзамаса С.Н. Шевелевым 18.05.2008.

Лечебно-профилактическая составляющая меню – наличие кисломолочных продуктов, свежих овощей, фруктов и др. Обязательным для всех детей (кроме противопоказаний) является витаминизация (прием поливитаминов, С-витаминизация третьего блюда) и применение йодированной соли, йодированных продуктов.

12. Система информирования общественности о деятельности лагеря

Освещение деятельности лагеря происходит через редакцию газеты «Лицейские ведомости» с помощью лицейского Пресс-центра и корреспондентов, предоставление информации о деятельности лагеря на сайте лицея.

Взаимодействие со СМИ г. Арзамаса можно представить в виде схемы.



Информация о деятельности лагеря и уровне предоставляемых услуг распространяется:

1. На Родительских собраниях. Вопрос об организации летнего отдыха и занятости, о работе летнего школьного лагеря с дневным пребыванием, о программе оздоровления и занятости (апрель, май).
2. На Конференциях детского и молодежного общественных объединений лицея. Творческий отчет (визитка) летнего лагеря (сентябрь).
3. В газете «Лицейские ведомости». Участие лагеря в городских проектах, конкурсах, смотрах, фестивалях, достижения участников.
4. На Попечительском совете лицея (сентябрь, апрель). Вопрос об организации летнего отдыха и занятости детей, об организационной поддержке лагеря с дневным пребыванием (предоставление транспорта, организации экскурсий на предприятия города)
5. На Родительском комитете (сентябрь, май). Вопрос об организации летнего отдыха и занятости детей, о сумме родительского взноса.
6. На Научно-методическом совете лицея. Итоги реализации программы организации летнего отдыха и занятости лицея «Путешествие в лето», в т.ч. работа летнего лагеря.

Перечень основных публикаций о деятельности лагеря:

1. "Все про все в Арзамасе» № 24(225) от 21.06.2014 www.vpvarz.ru статья «Новости школьного лагеря МБОУ «Лицей» «ЭКОДОМ»»
2. Сайт лицея:
2013 год «Новости из летнего школьного лагеря «Экодом»»
2014 год «Новости из летнего школьного лагеря «Экодом»», «Вот и пришла расставанья пора...», «Дружба без границ», «Принимай мир таким, какой он есть, а утверждай таким, каким он должен быть»
2015 г. «Новости из летнего школьного лагеря «Экодом»», «Загадочный остров РИО»
3. 2015 год Видеоролик на телевидении (ТВС) о работе школьного летнего лагеря «Экодом» и видеоролик о профилактической работе в лагере и в связи с празднованием Дня работников ГИБДД

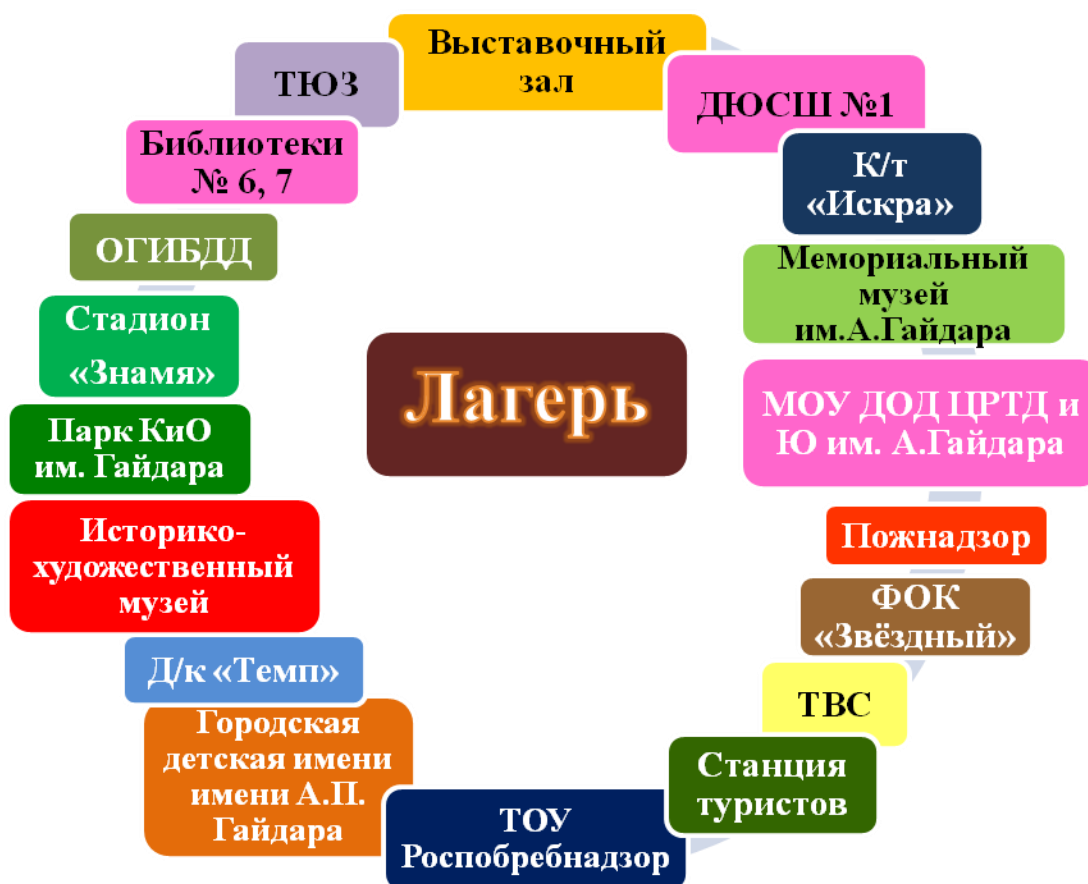
Отзывы о работе лагеря

1. 2013 год - **II место** в городском конкурсе «Лучший лагерь г. Арзамаса»

13. Система внешних контактов лагеря

Съемка фильма происходит не только на съемочной площадке (на территории лицея), но и за её пределами.

Основные партнёры лагеря (кинопродюсеры) в г. Арзамасе



Направления взаимодействия:

Культурно-познавательное: городская детская библиотека им. Гайдара, мемориальный музей им. А. Гайдара, ТЮЗ, Историко-художественный музей, ТВС

Культурно-развлекательное (досуговое): кинотеатр «Искра», Д/к «Темп», ПКиО им. Гайдара.

Художественное: выставочный зал, МОУ ДОД ЦРТД и Ю им. А. Гайдара, станция туристов.

Физкультурно-оздоровительное: Стадион «Знамя», ДЮСШ №1, ФОК «Звёздный»

Обеспечение безопасности жизнедеятельности: ТОУ Роспотребнадзор, ОГИБДД, Пожнадзор

На культурно-образовательную среду лагеря большое влияние оказывает расположение лицея в центре города. В микрорайоне расположены: городская центральная библиотека, Выставочный зал, музыкальная школа № 2, театр юного зрителя, станция юных натуралистов, центр развития творчества детей и юношества, стадион, парк культуры и отдыха им. Гайдара, Городской дом культуры «Темп», кинотеатр «Искра», Детско-юношеская спортивная школа №1, в пределах доступности находятся музей Гайдара, историко-художественный музей, обеспечивающие в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Обмен делегациями осуществляется с летними площадками лицея: Клуба волонтеров «КОНТРЭ», «Я – исследователь», «Летней математической школой», школьным лагерем МОУ СОШ №12, ДЮСШ №1 и Д/с №44 «Почемучка».

14. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Традиционно в школьном оздоровительном лагере работают учителя начального и среднего звена.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников: начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, медработник, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, техперсонал, повара.

Педагогические и медицинские работники повышают квалификацию раз в 5 лет через курсы повышения квалификации, специализацию (мед. работники) и аттестацию (пед. работники).

Особенности управления. Административное управление осуществляет директор лицея или лицо, его заменяющее. Управление воспитательно-оздоровительным процессом осуществляют начальник лагеря, медицинский работник. Основной функцией начальника лагеря - координация усилий всех участников образовательного, воспитательного и оздоровительного процесса через педагогический совет лагеря. Главная функция медицинского работника - здоровьесбережение детей и работников лагеря, оздоровление и формирование навыков здорового образа жизни у детей, соблюдение требований санитарно-гигиенического режима.

Старшая вожатая координирует реализацию воспитательной программы лагеря, систему детского самоуправления.

Старшая вожатая, воспитатели, педагоги дополнительного образования реализуют, прежде всего, оперативное управление воспитательным процессом и осуществляют информационно – аналитическую, планоно – прогностическую, организационно – исполнительную, организационно – регулировочную и оценочно – результативную функции.

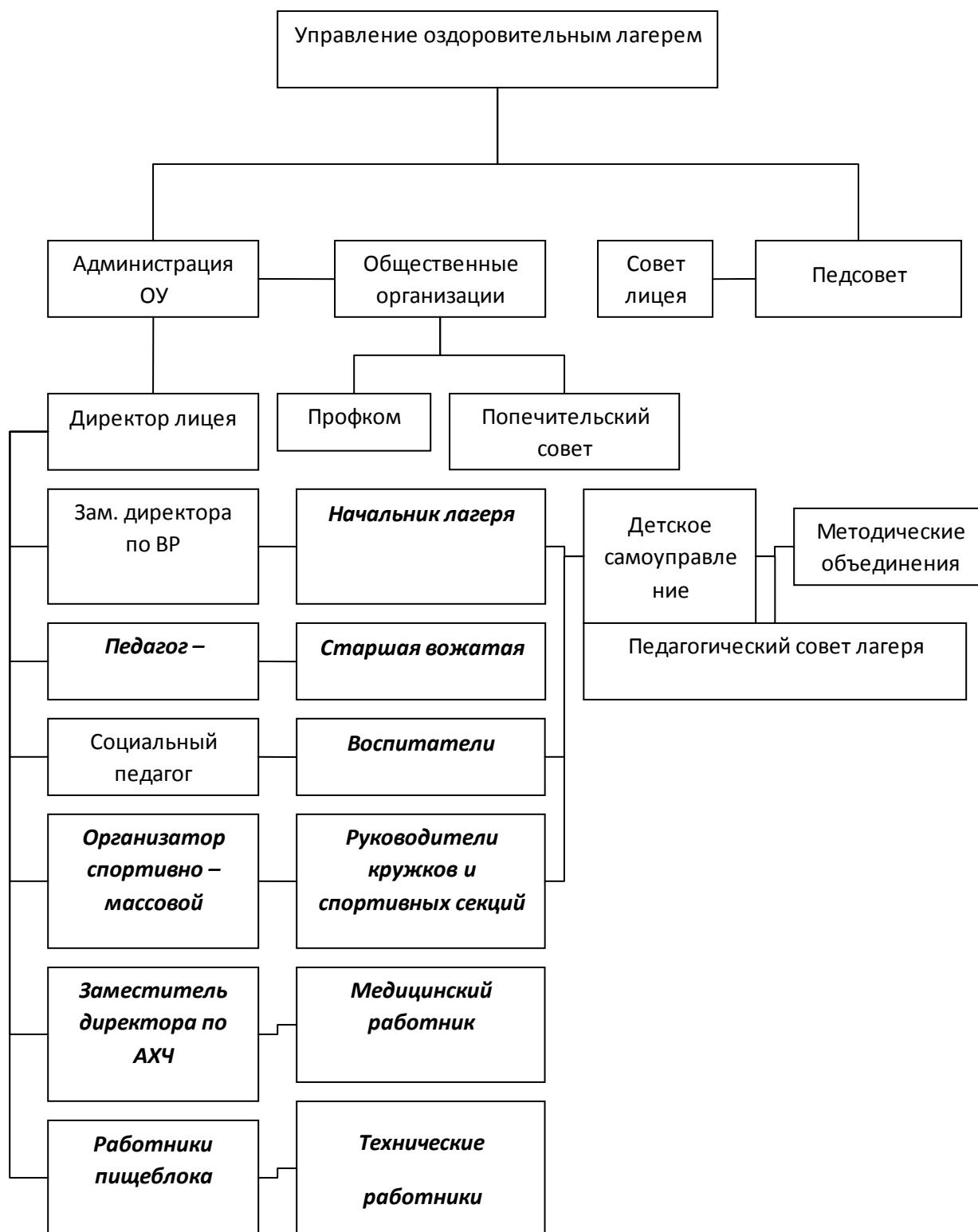
Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Администрация летнего лагеря использует в своей деятельности демократический стиль управления, который подразумевает под собой выработку решений совместно с подчиненными. Регулярно проводятся педагогические советы в лагере с воспитателями, а с вожатыми – ежедневные вожатские вечерние планёрки, где анализируется работа, проделанная за день, и намечаются планы на следующий день, их обсуждение и реализация.

Сведения о штатной численности организации лагеря

№ п/п	Должность	Количество
1.	Начальник лагеря	2
2.	Старшая вожатая	2
3.	Воспитатель	14
4.	Педагог дополнительного образования	5
5.	Организатор спортивно-массовой работы	2
6.	Фельдшер	1
7.	УПС	1
8.	Зав.производством	1
9.	Повар	3
10.	Кухонный работник	1
11.	Мойщица посуды	1

**Управленческая модель школьного лагеря
как структурного подразделения МБОУ «Лицей»**



В схеме курсивом отмечены штатные работники пришкольного лагеря

15. Материально-техническая база

Здание лицея типовое, имеются: спортзал – 1, стадион – 1, актовый зал - 1/220, столовая - 1/200, количество спален – 6, количество игровых помещений – 3, кабинет оздоровления – 1, душевая -1, штаб – 1.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием располагается на первом и втором этажах блока начальной школы лицея. Имеет отдельный вход, 6 спальных комнат, 3 игровых помещения, спортивный зал, музыкальный кабинет, изостудию, столовую, раздевалки, 2 туалета, 1 душевую. В комнатах благоприятная обстановка (школьные столы, стулья, скамейки). Оборудованы умывальники: решетки, тазики, веник, мусорница, полотенца, мыло. В игровых комнатах настольные игры, книги; в спальнях комнаты - раскладушки, цветы. В наличии имеется спортивный инвентарь.

Перечень технических средств

Компьютеры – 2, телевизоры – 1, видеоманитофоны - 1, принтеры – 1, магнитофоны – 2, сканер – 1, видеокамера – 1, мультимедийный проектор - 1, фотоаппарат – 1

Источником финансирования и материально-технического обеспечения программы летнего лагеря, как и других программ лицея являются:

- департамент образования и администрация г. Арзамаса (бюджетные средства)
- спонсорские взносы юридических и физических лиц и иные внебюджетные средства
- родительские взносы.

16. Оформление лагеря

Общее оформление смены – лагерь в виде острова. Основными символами оформления лагерной смены являются:

1. Баннер с названием «Кинокомпания острова РИО», на котором изображены:

1. Девиз, эмблема лагеря, законы лагеря
2. «КИНОЛЕНТА СОБЫТИЙ» - план-сетка смены
3. «КАДР ДНЯ» – режим дня
4. «АЛЛЕЯ КИНОЗВЕЗД» - экран активности и достижений каждого актера и киностудии (отряда)
5. Изображение «ЗОЛОТАЯ СОВА» - эмблема кинофестиваля
6. Атрибуты киносъемки (камера, рупор, режиссерский стульчик, видеокассеты)



2. Баннер с изображением КИНОСТУДИЙ «Мосфильм», «Союзмультфильм», «Ленфильм», Киностудия «Красный квадрат» - отрядные уголки с названием отряда (героев фильма или названием фильма киностудии)

3. КИНОЛЕНТА С КАДРАМИ из известных детских советских и российских фильмов

4. Выставка ФОТОГРАФИЙ АКТЕРОВ – юбиляров, известных режиссеров

5. «В ГЛАВНЫХ РОЛЯХ» – экран настроения, представленный человечками – героями из детских фильмов и мультфильмов (по желанию ребят)

6. «КИНОЖУРНАЛ ОСТРОВА РИО» - «Кадры из приключенческого фильма острова РИО» (фотоотчет – хроника событий в лагере).

Атрибутика смены: отряды – киностудии с названием фильма или героев фильма, их комнаты – съемочные площадки. Все участники – актеры. Воспитатели, вожатые – режиссеры, сценаристы, кинооператоры.

Живя по уставу Кинокомпании острова РИО, путешествуя во времени, принимая активное участие в жизни лагеря и съемке российского многосерийного остросюжетного приключенческого фильма, отряды-киностудии приглашаются для участия в Кинофестивале «Золотая сова» с показом фильма, где им будет вручаться главный символ Кинофестиваля и будут подведены итоги смены.

17. Организация дополнительного образования

Помимо функций оздоровления детей летний лагерь, несет и функцию дополнительного образования. **Основными задачами дополнительного образования:** создание условий для реализации творческого потенциала личности; овладение новыми знаниями, умениями и навыками в различных видах деятельности; получение ребёнком опыта общения со сверстниками и взрослыми; включённость ребёнка в социально-значимые виды деятельности.

Творчество, сопровождая человека всю жизнь, является мощным средством совершенствования духовного здоровья личности, дает ощущение свободы, необходимое для поиска гармонии в себе, в окружающем мире, гармонии во взаимоотношениях с другими людьми. Для детей в летнем лагере предоставлен широкий выбор видов и форм деятельности для самореализации и саморазвития каждого ребенка. Особое место в этой сфере занимает работа мастерских, кружков, студий.

Все кружки и секции дополнительного образования лагеря ведут специалисты. Функциональные обязанности работников определены инструкцией и утверждены директором МБОУ «Лицей».

Художественное направление:

«*Мир волшебных красок*» (изостудия) - руководитель Дурыничева Т.Г.

«*Фея гармонии*» (вокально-хоровой кружок) – руководитель Игумнова Ж.А.

«*Сделай сам*» (работа по дереву) – руководитель Семенюк С.В.

Спортивно-оздоровительное направление:

«*Сильные, смелые, ловкие*» – руководитель Акулова Н.Е., Лапин А.В.

18. Система контроля и оценка результативности реализации программы

Система контроля и оценка результативности происходит в оперативном и конструктивном режиме.

Контроль и оценка результативности участия каждого ребенка и отряда в реализации программы лежит на органах отрядного самоуправления и отрядных вожатых, степень участия отрядного коллектива обсуждается на Совете. Формы подведения итогов в отрядах – отрядный круг, обсуждение, деловые и ролевые игры. В течение и в конце смены – награждение победителей отрядных и личных соревнований. Контроль деятельности педагогического коллектива осуществляет администрация лицея, начальник лагеря, обсуждение итогов каждого этапа происходит регулярно на педагогических советах и совещаниях коллектива.

1. Диагностика нравственных качеств участников смены. Проводится дважды: в начале и в конце смены с целью выявления уровня нравственной воспитанности учащихся.

2. Диагностика настроения. По итогам каждого дня воспитанники разукрашивают своих героев в «В главных ролях...» тем цветом, который соответствовал его настроению в течение дня. Воспитатели анализируют цвета и, в случае появления большого количества синих и чёрных лепестков, выясняют причины смены настроения в ходе индивидуальных бесед или по итогам психолого-педагогических наблюдений в течение дня, корректируют работу лагеря. Также анализируются письма «Психологической службы».

3. Диагностика личностного роста детей. У каждого ребенка имеется личный портфель достижений – портфолио.

Штаб лагеря открыт для посещения родителей, которые имеют право на медико-психолого-педагогические консультации, в т.ч. в системе доверительного общения. В штабе лагеря существует *Журнал регистрации* обращений родителей и общественности по вопросам работы лагеря, книга Отзывов.

В конце работы лагеря в присутствии администрации лицея подводится итог деятельности коллектива по организации летнего отдыха детей. Выносятся решение о поощрении работников лагеря и о благодарности родителям за помощь в реализации оздоровительно-образовательной программы лагеря.

По итогам реализации программы летнего отдыха и занятости и по результатам участия в городском и областном смотрах-конкурсах летних лагерей администрация лицея предусматривает моральное и материальное стимулирование работников лагеря, поощрение лучших вожатых. Итоги работы лета рассматриваются на научно-методическом совете и на конференции по летней практике детских и молодёжных общественных объединениях лицея в сентябре.

Программа проводимых исследований

№ п/п	Мероприятия/ форма исследований	Сроки	Ответственные
I Прогностический этап			
1.	Изучение уровня информированности общественности (родителей) об уровне предоставления услуг в летнем лагере (соцопрос, анкетирование)	май сентябрь	Классные руководители
2.	Изучение детской занятости летом. (прогноз пребывания детей в школьном лагере) (1-4, 9-10 кл)	апрель август	Классные руководители
3.	Изучение социального состава семей. Сведения родителей.	сентябрь апрель	Воспитатели
4.	Анкетирование детей «Что вы ждёте от летнего лагеря?» (социологический опрос)	апрель	Совет старшеклассников
Создание программы пришкольного лагеря		май	Старшая вожатая
II Оперативное наблюдение			
5.	Социально-педагогическое наблюдение: – наблюдение «Динамика поведения детей группы риска» – наблюдение за личностным ростом ребёнка (творческая активность, коммуникативные навыки)		

	<ul style="list-style-type: none"> - результативность личного участия в отрядных и общих делах - исследования в формировании коллектива: <ul style="list-style-type: none"> а) социометрия; б) участие отряда в общих делах 	В течение I,II смены	Воспитатели, социальный педагог
Консультации с родителями. Формирование позитивного и негативного отношения к проявлениям социального и асоциального поведения. Общественная оценка личного и командного участия в реализации программы. Награждение, поощрение. Итог смены		В течение I,II смены Конец смены	Педсовет, Органы детского самоуправления
6.	Психолого-педагогические исследования <ul style="list-style-type: none"> - Изучение детской креативности - Эмоциональное состояние - Тревожность - Агрессия Формирование и работа групп коррекции	I,II смена	Педагог - психолог
Консультации с родителями. Рекомендации педагогам		В течение I,II смены	Педагог - психолог
7.	Медицинские исследования физического здоровья участников на начало и конец смены	На начало и конец I,II смены	Школьный фельдшер
8	Наблюдение за состоянием здоровья школьников	В течение I,II смены	Школьный фельдшер
Консультации с родителями. Рекомендации педагогам		В течение I,II смены	Школьный фельдшер
III Аналитический блок			

8.	Анкетирование учащихся, родителей, педагогов, отрядных вожатых. Анкета «Оправдались ли ваши надежды?»	Конец I,II смены	Начальник лагеря
9.	Сравнительный психолого- и социально-педагогический анализ исследований	Июль-август	Социальный педагог, психолог
Консультации с родителями		Сентябрь-апрель	Воспитатели
Рекомендации педагогам			Начальник лагеря
Корректировка программ			Старшая вожатая

Механизм отслеживания результатов: положительные отзывы ребят и родителей о жизнедеятельности лагеря; неизменность состав воспитанников лагеря от открытия до закрытия смены; отзывы учителей о положительных изменениях в развитии личности учащихся; дружеские контакты учащихся в течение дальнейшего обучения в лицее.

Оценка результативности: мониторинг уровня развития личности, мониторинг удовлетворенности детей от участия в программе, изучение откликов родителей, их предложений.

Список литературы

1. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / под ред. Ф.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Ставрополь: сервисшкола, 2012. – 356 с.
2. Задорожная Т.С. «Остров Добрых Волшебников»: Программа смены лагеря труда и отдыха, с.22 // Практика школьного воспитания № 2 (79) 2011, ГОУ ДПО «Нижегородский институт образования», 2011 г.
3. Галеева Н.Л. Программа курса «Экология человека» // Научно-практический журнал «Завуч» №5, 2001. – С. 58-71
4. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. - Нижний Новгород, 2006.
5. Летний отдых: идея – проект – воплощение. – Нижний Новгород, 2002
6. Шпоркина Е.М. Сборник методических материалов по организации детского отдыха «Энциклопедия вожатого» / Е.М. Шпоркина. – Ульяновск, 2006
7. Пустозеров А.И., Гостев А.Г., Веретенникова Г.И. Определите уровень своего здоровья. Челябинск: ЧПО «Книга», 2004. – 96 с.
8. Балабанова В.В. и др. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2002. – 154 с.
9. Экология, 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся /сост. И.П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
10. Степанчук Н.А. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки /Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2011. – 295 с.
11. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары /авт.-сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.
12. Захарова О.А. Топонимика в этноэкологических исследованиях. – М.: Лесная страна, 2009. – 56 с.
13. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
14. Карибова Т.Т. Свободное выражение мировоззренческих взглядов как принцип педагогической экологии // Формирование мировоззрения учащейся молодежи в многоконфессиональном регионе: задачи, опыт, проблемы и пути их решения. – Махачкала: ИПУ ДГУ, 2006. – С.97-99
15. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград, Учитель, 2007 г.
16. Левочкина, О.Е., Кашеварова, И.Л. Программы и методические рекомендации по организации спортивно – оздоровительного лагеря. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.-64с.
17. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
18. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
19. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
20. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
21. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
22. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачёва. Москва: ВАКО, 2007 г.

23. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий 1-11 классы. - М.: «ВАКО», 2006
24. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы. -М.: ВАКО, 2007
25. Методическое пособие «Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря» - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224с.
26. Слодарж И.Г. Год кино // Методическое пособие в помощь организации мероприятий, посвященных Году российского кино. Екатеринбург, 2016.
27. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2008 году: Методический сборник. Тюмень, 2008 – с.
28. Симаков В.Д. «Педагогический потенциал детского видеотворчества в общеобразовательной школе // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Москва
29. Симаков В.Д. Программа «Кинооператорское мастерство». - М., Всесоюзный методический кабинет по учебным заведениям искусств и культуры СССР, (1 издание 1987 г., 2 издание 1990 г.), 1,4 п.л.
30. Симаков В.Д. Когда в руках видеокамера // Искусство в школе. - 2006. - № 1. - С. 55-56, 0, 5 п. л.
31. Симаков В.Д. Внимание, снимаю! // Искусство в школе. - 2006, №2, С. 34-39, и №3. – С. 32-37, 1, 0 п.л.
32. Симаков В.Д. Из истории кинолюбительства в России // Медиаобразование. - 2006. - № 3. - С. 4-17, 1,0 п.л.
33. Симаков В.Д. Свет в кадре // Искусство в школе. - 2006, № 6, С.43-48, 0, 5 п.л.
34. Симаков В.Д. Цвет в фильме // Искусство в школе, - М., 2007 - № 3 - С. 57-60.
35. Симаков В.Д. Программа «Творческая видеосъемка» // Искусство в школе. Тематический выпуск №4, «Дети и кино: по обе стороны экрана». - 2007 - С.44-48, 1 п.л.
36. Симаков В.Д. Педагогические основания развития художественного восприятия в условиях обучения мастерству кинооператора // Эстетическое мировоззрение детей разных возрастных групп: сборник научных статей / научный редактор Е.М. Торшилова, - М.; ИХО РАО, 2007 - С.134-145, 1,0 п. л.
37. Симаков В.Д. Проблема этики в детском видеотворчестве // Творческая самореализация личности как антропоцентрический эталон здоровья / Общая редакция М.С. Бережной. - М.; ИХО РАО, 2007, С. 251-257, 0,2 п.л.
38. Пензин С.Н. Кино и эстетическое воспитание: методологические проблемы. Воронежб Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1987. 176с.
39. Пензин С.Н. Кино как средство воспитания. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1973. 152с.
40. Хилько Н.Ф. Духовно-нравственный потенциал детского кино и телевидения в России: теория, история и современность: Монография. – Омск, 2011. – 88с.